

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологий

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
С.С. Сокарева  
«23» 02 2023 г.



**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
на 9 зачетных единиц  
для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность ОП «Управление устойчивым развитием социально-  
экономических систем»  
составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
от «22» февраля 2018 г. №126

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации по направлению 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление устойчивым развитием социально-экономических систем» является проверка и оценка сформированности компетенций выпускника.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме. Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать магистр для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- а) проверка уровня осознания личностной и социальной значимости своей будущей профессии, наличия мотивации к выполнению профессиональной деятельности;
- б) проверка степени сформированности представления об образовании как особой сфере социокультурной практики, обеспечивающей трансляцию культуры образования от поколения к поколению;
- в) проверка уровня владения системой основных закономерностей в области устойчивого развития социально-экономических систем;
- г) проверка уровня владения методиками преподавания и педагогическими технологиями при обучении дисциплинам в области устойчивого развития.

*Тип задач профессиональной деятельности – педагогический:*

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

*Тип задач профессиональной деятельности – проектный:*

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.

*Тип задач профессиональной деятельности – организационно-управленческий:*

- управление образовательным процессом на основе достижений научных исследований и психолого-педагогических инноваций;
- управление проектированием образовательных программ для устойчивого развития социально-экономических систем.

### 1.2. Виды и формы проведения ГИА

Государственная итоговая аттестация по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление устойчивым развитием социально-экономических систем» включает:

- а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление устойчивым развитием социально-экономических систем» введен решением ученого совета ЗабГУ от «23» октября 2023 г. протокол № 1.

### 1.3. Объем времени на подготовку и проведение ГИА, сроки проведения.

Объем времени на подготовку и проведение государственного экзамена составляет 2 недели, 3 зачетные единицы.

Объем времени на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы составляет 4 недели, 6 зачетных единиц.

### 1.4. Требования к результатам освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО в рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Таблица 1

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных

<p>языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.          УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.          УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.          УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.          УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.          УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.          УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.          УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.          УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.          УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.          ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.          ОПК-1.3. Владеет: действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования .</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.          ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании</p>

реализации	ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3. Владеет: действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся

<p>обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности – педагогический</p>	
<p>ПК-1. Способен организовать индивидуальную и групповую педагогическую деятельность в предметной области «Управление устойчивым развитием социально-экономических систем»</p>	<p>ПК-1.1. Знает основные модели построения процесса обучения устойчивому развитию в образовательных программах разного уровня ПК-1.2. Умеет: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы обучения устойчивому развитию для реализации образовательных программ разного уровня, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ в управления устойчивым развитием социально-экономических систем ПК-1.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения в области устойчивого развития в системе общего образования и дополнительного образования, а также диагностики и оценки результатов освоения программ</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности – проектный</p>	
<p>ПК-2 Способен проектировать программы обучения по дисциплинам в области устойчивого развития социально-экономических систем, в том числе, с использованием цифровых технологий в образовательных программах разного уровня</p>	<p>ПК-2.1. Знает: этапы становления и развития обучения вопросам устойчивого развития; достижения отечественной и зарубежной науки в области устойчивого развития социально-экономических систем; характеристику современных методических моделей, методик и технологий обучения; особенности целей и содержания, форм и методов обучения; особенности применения технологий обучения в образовательном процессе; методические требования к проектированию учебного процесса; особенности диагностики и контроля результатов обучения; принципы цифровых технологий в образовании ПК-2.2. Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы обучения вопросам устойчивого развития социально-экономических систем; конструировать и анализировать результаты процесса использования различных методик и технологий обучения в управления устойчивым развитием; проектировать формы и методы контроля</p>

	качества образования, на основе электронных технологий для основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования ПК-2.3. Владеет: методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик и технологий обучения в области устойчивого развития; методической диагностикой образовательного процесса
Тип задач профессиональной деятельности – организационно-управленческий	
ПК-3. Способен создавать информационные продукты, формирующие единую цифровую образовательную среду	ПК-3.1. Знает: текущее состояние и перспективы цифровой трансформации и цифрового развития; основные принципы информационной безопасности и опыт работы с системами защиты информации; правила использования информационных материалов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; языки программирования и работы с базами данных; современные стандарты информационного взаимодействия систем; программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий образовательных организаций; современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности; ПК-3.2. Умеет: собирать, анализировать и обобщать информацию по вопросам применения информационно-коммуникационных технологий в соответствии с рабочим заданием; вносить информацию в базы данных; применять прикладные программы ведения баз данных; проводить анализ данных и применять методы машинного обучения и аналитики данных; работать с графическими редакторами, веб-разработка . ПК-3.3. Владеет: способностью проектировать взаимодействия пользователей цифровой среды с системой в образовательных целях; способностью проектировать и реализовывать дизайн цифровой среды; способностью проектировать образовательные информационные ресурсы с помощью инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем, осуществлять интеграцию программных модулей и компонент.

## 2. Результаты освоения образовательной программы, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-3,4,5, ОПК-1,4,6,7, ПК-1.

Перечень дисциплин (модулей) образовательной программы, включаемых в состав государственного экзамена:

Таблица 2

Дисциплины	Проверяемые компетенции							
	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-4	ОПК-6	ОПК-7	ПК-1
Междисциплинарный проект	+							
Нормативное и учебно-методическое обеспечение образовательных программ				+	+			
Информационные технологии в профессиональной деятельности		+				+		
Управление образовательными программами							+	+
Устойчивое развитие социально-демографических процессов			+					
Актуальные вопросы национальной безопасности								+

### 2.1. Содержание отдельных разделов и тем (дидактических единиц) по дисциплинам, выносимых на государственный экзамен

#### 2.1.1. Дисциплина: Междисциплинарный проект

*Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины*

1. Методологические основы междисциплинарного проекта
2. Понятие о междисциплинарном проекте, тематика

**2.1.2. Дисциплина:** Нормативное и учебно-методическое обеспечение образовательных программ

*Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины*

1. Рабочая программа учебной дисциплины.
2. Этапы проектирования образовательных программ для различного уровня образования
3. Нормативно-правовое обеспечение образования в РФ
4. Традиционные и современные средства оценивания результатов обучения.

**2.1.3. Дисциплина:** Информационные технологии в профессиональной деятельности

*Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины*

1. Информационные технологии в профессиональной и научной деятельности

**2.1.4. Дисциплина:** Управление образовательными программами

*Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины*

1. Образовательная программа как академический продукт.
2. Практические инструменты управления портфелем образовательных программ
3. Современные тенденции содержания образовательных программ различного уровня подготовки

**2.1.5. Дисциплина:** Устойчивое развитие социально-демографических процессов

*Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины*

1. Цели и задачи демографической политики в России
2. География демографических структур
3. Уровень смертности и динамика социально-экономического развития.

**2.1.6. Дисциплина:** Актуальные вопросы национальной безопасности

*Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины*

1. Основные направления обеспечения экономической безопасности.
2. Экологическая безопасность России: проблемы и перспективы
3. Проблемы продовольственной безопасности.
4. Стратегии социально-экономической безопасности в РФ.
5. Национальные проекты РФ и их роль в обеспечении безопасности и качества жизнедеятельности человека и общества.

**2.2. Порядок проведения государственного экзамена**

Форма проведения государственного экзамена – устная.

Время на подготовку к ответу – 1,5 часа.

Перечень справочной литературы, нормативной документации, список информационных источников, технических средств, разрешенных к использованию на экзамене – не допускается использование.

**2.3. Структура экзаменационного билета**

В каждом экзаменационном билете содержится: 3 вопроса: 2 теоретических, 1 практический. Практический вопрос выдается заранее каждому студенту индивидуально за 2 недели до проведения государственного экзамена.

Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов носит комплексный характер и соответствует дисциплинам, формирующим эти компетенции.



## 2.4. Критерии оценки результатов государственного экзамена

Результаты экзамена оцениваются коллегиально на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Для оценивания результатов государственного экзамена используется четырех-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Ответ оценивается на «отлично», если выпускник продемонстрировал глубокие знания теоретических проблем по вопросам билета, выполнил практическое задание и ответил на дополнительные вопросы комиссии, как по вопросам билета, так и в целом по дисциплинам учебного плана. Выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные задачи по типам задач и задачам профессиональной деятельности.

Ответ оценивается на «хорошо», если студент ответил на достаточно высоком уровне на теоретические вопросы, выполнил практическое задание, представленное в экзаменационном билете, но при этом не на все основные и дополнительные вопросы дал глубокие и аргументированные ответы. Выпускник готов самостоятельно решать стандартные задачи по типам задач и задачам профессиональной деятельности.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если студент смог дать в общем виде ответы на вопросы, поставленные в экзаменационном билете, выполнил практическое задание, представленное в экзаменационном билете, но не ответил при этом на дополнительные вопросы комиссии. Выпускник способен решать определенные задачи в соответствии с типами задач и задачам профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ, если студент не ответил на вопросы билета, на дополнительные вопросы комиссии и не выполнил практическое задание. Выпускник не готов решать задачи в соответствии с типами задач и задачам профессиональной деятельности.

В данном пункте необходимо указать соответствие показателей, критериев оценки результатов государственного экзамена и уровней сформированности проверяемых компетенций.

Таблица 3

Показатели, критерии, шкала оценки результатов государственного экзамена

Показатели	Критерии оценки в соответствии с пятибалльной шкалой оценки				Коды проверяемых компетенций
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
1. Полнота знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	УК-3 ОПК-4 ПК-1
2. Наличие умений (навыков)	Продемонстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, по некоторым с недочетами.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	УК-4,5 ОПК-6,7 ПК-1
3. Владение опытом и выраженность	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности,	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности	Отсутствует опыт профессиональной деятельности.	УК-4,5 ОПК-1,4 ПК-1

личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.	соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.	(все виды и практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию.	Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	
4. Характеристика сформированности и компетенции	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	УК-3,5 ОПК-1,6 ПК-1
5. Владение теоретическим материалом	Студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения. Показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании основными понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Теоретические постулаты	Студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем. Приводит примеры из практики, четкое излагает материал	Студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только после наводящих вопросов преподавателя. Показывает общие знания основного	Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем. Показывает незнание значительной	УК-3 ОПК-7 ПК-1

	подтверждаются примерами из практики. Способен быстро реагировать на уточняющие вопросы		материала без усвоения некоторых существенных положений. Затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения	части программного материала, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	
6. Решение поставленной проблемной ситуационной задачи	Решение выполнено верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и использованы рациональные способы решения конкретных задач. Проблемная ситуация раскрыта полностью. Проведен ее анализ с привлечением дополнительной литературы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, широко использованы профессиональные термины и информационные технологии. Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Решение полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с поставленной задачей	Решение выполнено верно, проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Употреблено незначительное число профессиональных терминов. Используются информационные технологии. Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько негрубых ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с задачей, но недостаточно полно	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Употреблено мало профессиональных терминов. Используются информационные технологии частично. Уровень недостаточно высок. Допущены ошибки, не существенно влияющие на конечный результат, но ход решения верный. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с задачей	Задача не решена или решена со значительными замечаниями. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии. Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Решение принципиально не верно. Ответы на связанные с проектом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале задачи	УК-3 ОПК-1,4 ПК-1
7. Уровень и характеристика ответа	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные	Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательн	УК-5 ОПК-1,7 ПК-1

	вопросы. Ответ сформулирован в терминах дисциплины, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Активен и инициативен в ходе дискуссии, способен отстаивать свою точку зрения	вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Соблюдаются нормы литературной речи. Участвует в дискуссии, но инициативы не проявляет. Высказывает свою точку зрения	или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Допускаются нарушения норм литературной речи. Слабо участвует в дискуссии, не высказывает свою точку зрения	о его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Не принимает участия в дискуссии	
8. Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды и практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	УК-4,5 ОПК-1,6,7 ПК-1
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Компетенции сформированы на высоком уровне</b>		<b>Компетенции сформированы на пороговом уровне</b>	<b>Компетенции не сформированы</b>	

## 2.5. Оценочные средства для проведения государственного экзамена

### 2.5.1. Вопросы государственного экзамена

1. Методологические основы междисциплинарного проекта
2. Понятие о междисциплинарном проекте, тематика
3. Рабочая программа учебной дисциплины.
4. Этапы проектирования образовательных программ для различного уровня образования

5. Нормативно-правовое обеспечение образования в РФ
6. Традиционные и современные средства оценивания результатов обучения.
7. Информационные технологии в профессиональной и научной деятельности
8. Образовательная программа как академический продукт.
9. Практические инструменты управления портфелем образовательных программ
10. Современные тенденции содержания образовательных программ различного уровня подготовки
11. Цели и задачи демографической политики в России
12. География демографических структур
13. Уровень смертности и динамика социально-экономического развития.
14. Демографические пирамиды.
15. Уровень и качество жизни населения
16. Теория демографического перехода
17. Система законов народонаселения и их классификация
18. Основные направления обеспечения экономической безопасности.
19. Экологическая безопасность России: проблемы и перспективы
20. Проблемы продовольственной безопасности.
21. Стратегии социально-экономической безопасности в РФ.
22. Национальные проекты РФ и их роль в обеспечении безопасности и качества жизнедеятельности человека и общества.
23. Нормативно-правовое обеспечение национальной безопасности в РФ.
24. Обеспечение военной безопасности в РФ.
25. Современные формы и средства обучения.
26. Типы образовательных программ различных уровней образования.

### **2.5.2. Практические задания государственного экзамена**

Проектирование образовательной программы ДПО и позиционирование ее на витрине образовательных продуктов образовательной организации.

Примерная тематика:

1. Экономическая безопасность
2. Концепции устойчивого развития в туристской индустрии
3. Формирование и развитие ключевых компетенций школьников в интересах устойчивого развития региона
4. Современные экологические проблемы и устойчивое развитие
5. Концепция устойчивого развития (ESG) в образовательной системе РФ
6. Стратегии устойчивого развития и экологическое управление в государственных учреждениях
7. ESG-трансформация
8. Проектирование образовательных программ
9. Проектные продажи: поэтапная организация сбыта технических решений, сложных продуктов и услуг с длинным циклом
10. Развитие проектного и креативного мышления.
11. Принципы и инструменты проектного управления
12. Руководитель проекта
13. Практика разработки и запуска нового продукта: прогнозируемый и успешный результат.

### **3. Результаты освоения образовательной программы, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

В рамках подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1,2,6, ОПК-2,3,5,8, ПК-2,3.

### **3.1. Вид выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную, логически завершённую работу, связанную с решением тех типов задач профессиональной деятельности, к которым готовится магистр.

Выпускная квалификационная работа должна:

- быть актуальной и соответствовать типам задач профессиональной деятельности, иметь элементы новизны и практическую значимость;
- носить творческий, практический характер и основываться на актуальных данных и передовых научных разработках;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала;
- отражать умения студента формулировать и решать научно-исследовательские и практические задачи.

### **3.2. Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ**

Выпускающая кафедра составляет и утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. В их основе могут быть научные или научно-методические направления исследования кафедры, а также направления исследований, предложенные профильными организациями.

По письменному заявлению обучающегося кафедра может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

За соответствие тематики, целей, задач ВКР, актуальность работы, организацию ее выполнения несут ответственность выпускающая кафедра и руководитель работы.

### **3.3. Порядок выполнения, оформления, представления в государственную экзаменационную комиссию и защиты выпускной квалификационной работы**

Тема выпускной квалификационной работы представляется на утверждение, когда установлены ее актуальность, научное и/или прикладное значение, наличие условий для выполнения в намеченный срок и обеспечено должное научное руководство. Студенту предоставляется право самостоятельного выбора темы работы. Выбор производится на основании имеющегося на кафедрах утвержденного перечня направлений для выбора тем. Перечень является примерным, и студент может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

При выборе темы студент должен учитывать свои научные и практические интересы в определенной области теории и практики.

Тема должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы.

Тематика выпускной квалификационной работы должна отражать как теоретическую, так и практическую направленность исследования. Теоретическая часть исследования должна быть ориентирована на разработку теоретических и методологических основ исследуемых вопросов, использование новых концепций и идей в выбранной области исследования, отличаться определенной новизной систематизации, анализа и синтеза научных идей и методов исследования. Практическая часть исследования должна демонстрировать способности студента решать реальные практические задачи, с использованием нормативных правовых актов, а также на основе разработки моделей, методологических основ и подходов в исследуемых вопросах.

Выбранные темы выпускных квалификационных работ утверждаются приказом ректора.

Структура выпускной квалификационной работы включает титульный лист, оглавление/содержание, введение, главы работы, заключение, список литературы, приложения.

1. Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями методических рекомендаций к выполнению и подготовке защиты ВКР магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленность «Управление устойчивым развитием социально-экономических систем».

2. Оглавление/содержание отражает все заголовки разделов ВКР с указанием страниц, с которых они начинаются.

3. Во введении обосновывается актуальность темы, степень ее разработанности, определяются объект, предмет, цель и задачи исследования, методы исследования, дается оценка теоретической и практической значимости проведенного исследования.

4. Основная часть ВКР содержит 3 главы, носит содержательный характер, в ней отражается процесс решения и результаты поставленных задач, приводится исследовательский анализ объекта и предмета исследования, описывается ход и результаты экспериментальной и /или практической работы. Содержание глав этой части должно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать.

5. Заключение работы должно содержать анализ полученных результатов, их соответствие поставленным задачам, уровень достижения цели, обоснование возможности практического применения полученных результатов.

6. Список использованных источников содержит перечень только тех публикаций, которые были использованы в ВКР (из них не менее 50% опубликованных за последние 5 лет). Использование нормативных документов обязательно (федеральные законы, Указы Президента РФ, Постановления Правительства, ГОСТы и др.).

7. Приложение к ВКР содержат материалы как вспомогательного характера (используемые документы, расчеты, методики, иллюстрации, чертежи и т.п.), так и материалы, разработанные студентом в ходе выполнения ВКР. Авторские разработки выпускника должны обязательно иметь возможность применяться в цифровой образовательной среде (онлайн курсы, измерительные материалы, обучающие материалы и т.д.).

8. К защите ВКР допускаются студенты, имеющие подтвержденные результаты апробирования исследования – не менее 2-х публикаций тезисов докладов и/или статей в сборниках научно-практических конференций или не менее 1 статьи в журналах, рекомендованных ВАК.

Окончательный вариант выпускной квалификационной работы в бумажном и электронном виде должен быть представлен научному руководителю и не позднее, чем за две недели до намеченной даты защиты. Не позднее чем, за 5 дней до даты защиты, выпускник должен отдать работу на рецензирование с обязательными подписями научного руководителя, научного консультанта и заведующего кафедрой, которые подтверждают допуск ВКР к защите.

После предоставления ВКР рецензенту в нее не могут быть внесены никакие изменения.

Рецензия представляет собой документ, содержащий аргументированный критический разбор достоинств и недостатков магистерской ВКР, поэтому, прежде всего, рецензент обязан провести квалифицированный анализ существа и основных положений рецензируемой работы.

Кроме этого, автор рецензии должен оценить актуальность выбранной темы, самостоятельность подхода к ее раскрытию, умение пользоваться методами научного исследования, степень обоснованности выводов и рекомендаций, достоверность полученных результатов, их новизну и практическую значимость.

Наряду с положительными сторонами работы отмечаются и ее недостатки. В конце рецензии указывается, отвечает ли работа предъявленным требованиям и какой оценки она заслуживает. Рецензент выбирается из числа специалистов с учёной степенью в предметной области, которой посвящена выпускная работа. Допускается в качестве рецензента выбирать специалистов, имеющих большой практический опыт в предметной области работы, но не обладающих ученой степенью. Рецензентами ВКР магистров могут выступать преподаватели других образовательных организаций, научные сотрудники институтов.

В отзыве научного руководителя отмечается актуальность темы исследования и основные проблемы, рассмотренные в работе; выделяются вопросы наиболее интересно исследованные; определяется уровень теоретической подготовки магистранта, научная и практическая значимость работы, степень самостоятельности при написании ВКР (см. приложении 2), а также сформированные компетенции, предусмотренные ФГОС ВО по направлению 44.04.04 Педагогическое образование.

Обязательной процедурой для всех студентов магистратуры является проверка текста ВКР на оригинальность в системе «Антиплагиат. ВУЗ» и размещение его в электронной библиотечной системе вуза. Требования к оригинальности ВКР студентов магистратуры по направлению 44.04.04 Педагогическое образование магистерская программа «Управление устойчивым развитием социально-экономических систем» устанавливаются выпускающей кафедрой ГБЖиТ и утверждаются приказом по университету. Оригинальность ВКР для данного направления подготовки составляет 55 %, включая самоцитирование.

Для выявления неправомерных заимствований в письменных работах обучающихся специально для высших учебных заведений Российской Федерации разработана система «Антиплагиат» (далее – Система).

Система имеет следующие возможности:

- поиск заимствований в текстовых документах/ работах наиболее распространенных форматов (doc, docx, rtf, rdf, pdf, txt, html, zip, rar);
- высокую скорость обработки одного документа;
- защиту от простых потенциальных способов «обмана» (замена букв и знаков препинания, изменение форм слов, замена слов синонимами, перестановка слов местами, перегруппировка предложений, разбиение и/или слияние предложений, перестановка абзацев и пр.);
- оформление нескольких видов отчетов о проверке: простой результат (указывается только процент цитирования), развернутый отчет (приводится структура заимствований – фрагменты и источники цитирования), улучшенный отчет (двухцветный или многоцветный: при двухцветном – цвет фона текста внутри блока определяется тем, является он полностью или частично заимствованным; при многоцветном – каждому источнику цитирования соответствует свой определенный цвет);
- выбор наиболее удобного вида отчета в соответствии с поставленной задачей;
- подключение к нескольким базам источников потенциального цитирования (Интернет-база, база диссертаций, и др.);
- создание и наполнение вузом собственной базы внутренних источников для расширения области поиска плагиата.

Работы для проверки на уникальность предоставляются обучающимися в электронной форме на внешних накопителях в виде текстовых файлов в форматах doc, docx, rtf, rdf, pdf, txt, html. Файл должен иметь объем не более 20 Мб. Для загрузки файла большего размера он должен быть архивирован в формате zip, или rar.

Автор письменной работы должен соответствующим образом подготовить файл к проверке. Согласно рекомендациям разработчиков Системы перед проверкой из текста следует изъять следующие элементы работы: титульный лист, список литературы, приложения, графики, таблицы, диаграммы, формулы, рисунки, технологические карты. Это те самые элементы, которые по своей сути не являются заимствованиями, но могут опознаваться Системой в качестве таковых.

В случае неоднократных предварительных проверок работы название текстового файла не должно изменяться.

Обучающиеся могут осуществлять предварительную самостоятельную проверку своих работ в системе «Антиплагиат», размещенной на сайте <http://www.antiplagiat.ru>. При этом следует иметь в виду, что результаты проверок по двум Системам могут отличаться, т.к. проверки будут проводиться по разному числу источников.

Оформление и выдачу заключений о результатах проверки выпускных квалификационных работ на выпускающих кафедрах осуществляет ответственный от кафедры (менеджер).



Выпускные квалификационные работы обучающихся вуза носят творческий (авторский) характер. Поэтому по существующему законодательству (Гражданский кодекс РФ № 51-ФЗ) авторские права на ВКР принадлежат их авторам (обучающимся). Исходя из этого, следует предварительно получить согласие обучающегося на размещение текста его ВКР в электронно-библиотечной сети вуза (приложение 4).

Загрузка текстов выпускных квалификационных работ осуществляется в модуль «Квалификационные работы» автоматизированной интегрированной библиотечной системы вуза «МегаПро».

Публичная защита ВКР проходит на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) и включает в себя презентацию магистерской ВКР, ответы выпускника на вопросы членов ГЭК, оглашение отзывов научного руководителя и рецензента, ответы магистранта на замечания рецензента, научную дискуссию, в которой принимают участие все, присутствующие на защите.

Для защиты выпускник готовит доклад и мультимедийную презентацию результатов проведенной работы продолжительностью не более 10 минут. Их содержание должно отвечать теме магистерской ВКР.

Для доклада магистрант должен выбрать наиболее важный и существенный материал. Основное внимание в докладе должно быть уделено изложению поставленной проблемы и целей, наиболее важным и интересным с точки зрения автора работы результатам анализа и рекомендациям, вытекающим из проведенного исследования.

Презентация является иллюстрацией доклада. В ней должны быть отражены следующие моменты:

- название магистерской ВКР, ФИО студента магистратуры и руководителя;
- актуальность темы работы;
- новизна исследуемых проблем и поставленных задач;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- основные результаты и наиболее важные выводы с кратким обоснованием;
- теоретическая и практическая значимость полученных результатов;
- разработанные рекомендации.

Для презентации необходимо подготовить демонстрационные материалы с использованием современных мультимедийных технологий.

Накануне защиты студенты магистратуры репетируют свои доклады с сопровождением презентации на мультимедийном оборудовании выпускающей кафедры. Это необходимо для того, чтобы выявить все недостатки презентации и доклада и успеть вовремя внести коррективы для успешной защиты.

ВКР выполняется выпускником по материалам, собранным им лично за период обучения, научно-исследовательской работы и преддипломной практики. Наличие в работе фрагментов, заимствованных из работ других должно быть обязательно оформлено соответствующими ссылками.

### **3.4. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа оценивается рецензентом, членами государственной экзаменационной комиссии по четырех-балльной шкале. Оценки выставляются государственной экзаменационной комиссией по каждому показателю согласно определенным критериям и шкалой оценки (таблица 4).

При оценке защиты выпускной квалификационной работы магистра учитывается умение четко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по ее содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстрировать грамотность оформления работы, мнение научного руководителя и членов ГЭК.

*Таблица 4*

**Показатели, критерии, шкала оценки результатов защиты ВКР**

Показатель и	Критерии оценки в соответствии с четырех-балльной шкалой оценки				Коды проверяем ых
	Отлично	Хорошо	Удовлетворител	Неудовлетвори	

			<b>бно</b>	<b>тельно</b>	<b>компетенц ий</b>
1. Актуальность темы ВКР	Тема соответствует программе магистерской подготовки, касается актуальных проблем науки и образования, имеет теоретическую и практическую значимость	Тема соответствует программе магистерской подготовки, в основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы диссертации	Тема соответствует программе магистерской подготовки, но не разводится актуальность проблемы и темы ВКР	Тема не в полной мере соответствует программе магистерской подготовки, недостаточно обоснованы проблема и тема ВКР	УК-1 ОПК-2,8 ПК-2,3
2. Разработка методологического аппарата ВКР	Определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи исследования, методы ВКР; указаны новизна и практическая значимость исследования	Определены и в основном обоснованы методологический аппарат ВКР	Имеются рассогласования в методологическом аппарате ВКР	Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы ВКР	УК-1,2,6 ОПК-2,3, 5,8 ПК-2,3
3. Оформление библиографического списка	Оформление соответствует ГОСТу. Использовано не менее 50 источников, соответствующих теме	Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме	Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован	Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы	УК-2,6 ПК-2
4. Выбор структуры работы	Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названиям разделов, части соразмерны	Структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются незначительное рассогласование содержания и названия разделов, некоторая их несоразмерность	Имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР	Структура работы не обоснована	УК-2 ОПК-2,5 ПК-2,3
5. Оформление выводов и заключения	Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении указаны выводы по задачам исследования, возможности внедрения и дальнейшие перспективы работы	Выводы и заключение в целом обоснованы; содержание работы допускает дополнительные выводы	Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность	Выводы и заключения не обоснованы	УК-1,2 ПК-2,3
6. Глубина теоретического анализа темы	Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР, проведен сравнительно-сопоставительный	Изучена большая часть основных работ, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, определена собственная теоретическая	Изучены недостаточно основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует	Не изучены основные работы, отсутствует анализ источников, «сплошное» конспектирование работ	УК-1 ОПК-2,5,8 ПК-2,3

	анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора	позиция автора	собственная позиция автора		
7. Обоснованность практической части исследования	Определена методика и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с целями и задачами ВКР	Определены и в основном обоснованы методы, сроки, база исследования	Методы и методика исследования недостаточно или частично обоснованы, база и сроки исследований соответствуют целям	Методы, база, сроки исследования не соответствуют целям	УК-1 ОПК-2,3, 5,8 ПК-2,3
8. Оформление работы	Объем работы соответствует 60-100 стр., выдержано соотношение частей по объему. Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлено безупречно, работа «вычитана»	Работа превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую. Имеются отдельные нарушения в оформлении	Работа меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической части. Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР.	Работа не соответствует требованиям по объему. Работа не вычитана, содержит орфографические, пунктуационные ошибки.	УК-1,2 ОПК-2,3,5 ПК-2
9. Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы	Магистрантов соблюдается график выполнения ВКР, проявляется высокая степень самостоятельности и в подборе и анализе литературы, проектировании эксперимента.	График выполнения ВКР в основном соблюдается, работа выполняется в сотрудничестве с руководителем.	График соблюдается, работа ведется в рамках указаний руководителя	График не соблюдается, указания руководителя выполняются частично или не выполняются	УК-2,6 ПК-3
10. Уровень защиты ВКР	Магистрант раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты	В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии	Сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны	Сущность работы раскрыта магистрантом осознанно недостаточно, слабо ориентируется в содержании ВКР	УК-2 ОПК-8 ПК-2,3
11. Владение научным стилем	Текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны,	Магистрант в основном владеет научным стилем речи	Магистрант частично владеет научным стилем речи	Магистрант не владеет научным стилем речи	УК-1,2 ПК-2

устной и письменной речи	последовательны, грамотны, репрезентативны, используется фразеология научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля				
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Компетенции сформированы на высоком уровне</b>	<b>Компетенции сформированы на пороговом уровне</b>	<b>Компетенции не сформированы</b>		

### 3.5. Темы выпускных квалификационных работ

1. Формы и методы обучения будущих педагогов основам гражданско-правового обеспечения национальной безопасности РФ
2. Учебно-методическое обеспечение программы дополнительного профессионального образования «Охрана труда и эргономика»
3. Современные мультимедийные технологии как реализация дидактического принципа наглядности курсов «Безопасность жизнедеятельности в условиях региона»
4. Организация научно-исследовательской работы обучающихся с использованием технологий искусственного интеллекта
5. Разработка он-лайн курса «Теория и практика информационной безопасности» в системе Moodle
6. Современные образовательные платформы в области устойчивого развития
7. Справочно-информационное обеспечение курса «Мониторинг и экспертиза безопасности» с использованием цифровых технологий
8. Проектирование образовательной программы повышения квалификации «Экономико-географическое обеспечение устойчивого развития территориальных систем»
9. Проектирование образовательной программы повышения квалификации «Стратегические ресурсы устойчивого развития территорий»
10. Разработка он-лайн курса «Устойчивое развитие и ESG-принципы»

## 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

### 4.1. Основная литература

#### 4.1.1. Печатные издания

#### 4.1.2. Издания из ЭБС

1. Блинов, Владимир Игоревич. Образовательный процесс в профессиональном образовании : Учебное пособие / Блинов Владимир Игоревич; Блинов В.И. - под общ. ред. - Computer data. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 314. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/CC4F65AB-8761-4800-9D52-8C08CBFAA041>.

2. Блинов, Владимир Игоревич. Методика профессионального обучения. Учебное пособие для мастеров производственного обучения и наставников на производстве / Блинов Владимир Игоревич; Блинов В.И. - отв. ред. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/BD315CD5-A4BF-4F15-B70E-B4135CB8D9B1>.

3. Слизкова, Елена Владимировна. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : Практическое пособие / Слизкова Елена Владимировна; Слизкова Е.В. - под ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 138. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-05134-6: 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194>.

4. Байбородова, Людмила Васильевна. Методология и методы научного исследования : Учебное пособие / Байбородова Людмила Васильевна; Байбородова Л.В., Чернявская А.П. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 221. - Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863>.

5. Слизкова, Елена Владимировна. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : Практическое пособие / Слизкова Елена Владимировна; Слизкова Е.В. - под ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 138. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-05134-6 : 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194>.

## **4.2. Дополнительная литература**

### **4.2.1. Издания из ЭБС**

1. Щенников, Сергей Александрович. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие / Щенников Сергей Александрович; Щенников С.А. - отв. ред., Теслинов А.Г. - отв. ред., Чернявская А.Г. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 198. - Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/00D58615-546D-4AB2-ABAD-995284ADFC4A>

2. Адашкин, Анатолий Матвеевич. Материаловедение в машиностроении в 2 ч. Часть 1. : Учебник / Адашкин Анатолий Матвеевич; Адашкин А.М., Климов В.Н., Онегина А.К., Седов Ю.Е. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 258. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/D25736F8-D240-4438-A933-DB8B6C502004> .

3. Горелов, Николай Афанасьевич. Методология научных исследований : Учебник / Горелов Николай Афанасьевич; Горелов Н.А., Круглов Д.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 290. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/6D152CF3-E349-4289-AC5D-2D876B15023E>

4. Дрещинский, Владимир Александрович. Методология научных исследований : Учебник / Дрещинский Владимир Александрович; Дрещинский В.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 324. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1>

5. Мокий, Владимир Стефанович. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : Учебное пособие / Мокий Владимир Стефанович; Мокий В.С., Лукьянова Т.А. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 160. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662>

### **4.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№	Название сайта	Электронный адрес
1	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
2	Вестник образования России	<a href="http://vestniknews.ru">http://vestniknews.ru</a>
3	Тематические толковые словари	<a href="http://www.glossary.ru/">http://www.glossary.ru/</a>
4	Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>
5	Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>
6	Сайт Министерства образования РФ	<a href="http://mon.gov.ru/structure/minister/">http://mon.gov.ru/structure/minister/</a>
7	Педагогический энциклопедический словарь	<a href="http://dictionary.fio.ru/">http://dictionary.fio.ru/</a>
8	Федеральный институт педагогических измерений	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
9	Специализированный образовательный	<a href="http://sinncom.ru/content/reforma/in">http://sinncom.ru/content/reforma/in</a>

**4.4. Перечень программного обеспечения**

1. MS Windows 7 (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018, срок действия – бессрочно).
2. MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно, договор № 223-799 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно).
3. ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/19-3К от 24.09.2019 г., срок действия – октябрь 2022г.).
4. Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>, срок действия – право исполнения программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя).
5. ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно).
6. АИБС "МегаПро" (договор № 13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г., срок действия – бессрочно).

**5. Материально-техническое обеспечение**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием
Помещение для самостоятельной работы	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, наличие компьютеров
Учебные аудитории для государственной итоговой аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием

Разработчик:

К.т.н., доцент, зав. кафедрой  
географии, безопасности  
жизнедеятельности и технологии



Л.С. Романова

Программа рассмотрена на заседании кафедры ГБЖиТ:  
(протокол от 23.10.2023 г. № 1)

Зав. кафедрой

  
(подпись, ФИО)

/Л.С. Романова/

«23» октября 2023 г.